

VALORIZAÇÃO AMBIENTAL: PARTINDO DO PRESSUPOSTO FAUNA E FLORA LOCAL

EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL

FORMA DE APRESENTAÇÃO: RESULTADO DE PESQUISA

Tatiane Cristina Limonge Reis¹

Luana G. Dos Santos Silvestre²

Marizaura de Fátima Pinto³

RESUMO

Os objetivos deste trabalho são discutir metodologias eficazes no ensino ambiental de acordo com os documentos oficiais e autores que discutem a temática que sustentam a importância do ensino ambiental no desenvolvimento integral do educando, e desenvolver atividades práticas a partir de vivências durante a realização da disciplina de Práticas Componente Curriculares . A pergunta do problema que norteou a prática foi como trabalhar de forma dinâmica a valorização ambiental local? As possíveis respostas para essa questão levantadas nas hipóteses foram que conhecendo a fauna e flora local e utilizando métodos originais poderá haver êxito nesta perspectiva crítica . A prática foi vivenciada durante a disciplina de PCC na área do Ensino Fundamental, em uma escola da Rede Municipal de Caconde-SP, em uma turma de 3ª ano (vespertino). Com as observações realizadas e os dados obtidos houve a comprovação das hipóteses. Nesse sentido, foi proposto várias atividades divididas em cinco aulas ,utilizando diferentes recursos, durante essas aulas foi possível perceber como uma metodologia bem organizada motiva e facilita a aprendizagem, os educandos tiveram mais entusiasmo, atenção e prontidão para realizar as atividades fora da sala de aula. As considerações deste trabalho são a constatação de que a valorização ambiental partindo da realidade do aluno é um conteúdo que assegura a aprendizagem e o pensamento crítico .

Palavras-chave: Ensino. Educação Ambiental. Fauna. Flora. Metodologias.

INTRODUÇÃO

Devido ao crescimento acelerado da humanidade, houve o aumento do consumismo e da exploração ambiental, fazendo com que o planeta chegue a um ponto cada vez mais crítico. Com base nesses acontecimentos, é de suma importância reverter esta situação. E nada mais admissível que trabalhar tal temática durante o período escolar (fase da formação e

¹ Discente do curso de Pedagogia do Ifsuldeminas - Campus Muzambinho.

²Discente do curso de Pedagogia do Ifsuldeminas - Campus Muzambinho.

³Tutora do curso de Pedagogia do Ifsuldeminas - Campus Muzambinho

desenvolvimento em termos de aquisição de conhecimento, valores e comportamentos), tendo a sustentabilidade e conscientização como alternativas para mudar esse quadro.

Assim como defende o documento dos PCN, (BRASIL 1997):

Uma das principais conclusões e proposições assumidas internacionalmente é a recomendação de se investir numa mudança de mentalidade, conscientizando os grupos humanos para a necessidade de se adotarem novos pontos de vista e novas posturas [...] (PCN, v.9, p.22).

Enxergando a necessidade de trabalhar a temática apresentada acima, foi desenvolvido um projeto no âmbito educacional baseado em estudos, pois assim como salienta Gírio (2010):

É fundamental (...) possibilitar experiências para que a criança sinta a necessidade de cuidar bem do meio ambiente. E não basta que eles aprendam a importância de preservar o meio ambiente, é necessário que ela tome como exemplo as atitudes dos adultos de seu convívio como educadores e familiares (GÍRIO, 2010, p.06).

Pois assim como defende a Base Nacional Comum Curricular:

Em síntese, valorizam-se, nessa fase, os elementos mais concretos e os ambientes que os cercam (casa, escola e bairro), oferecendo aos alunos a oportunidade de interação, compreensão e ação no seu entorno. (BNCC, 2017, p.324)

Partindo desse pressuposto, o presente projeto tem como objetivo geral valorizar o ambiente e os seres vivos que nele habitam, partindo da realidade do aluno. E como objetivos específicos conscientizar de modo dinâmico (através de pesquisas, vídeos, dentre outros recursos) as crianças ainda na fase de desenvolvimento sobre a importância do cuidar do ambiente em que habita, incorporar respeito e zelo para o âmbito em que vive, além de reconhecer os hábitos inadequados para com o meio ambiente.

1.1 PROBLEMA

Enquanto docentes em quais os métodos e metodologias mais adequadas e eficientes para trabalhar sustentabilidade e a valorização ambiental nesta etapa da educação?

1.2 HIPÓTESES

- ✓ Conhecer os animais e as plantas que existem ao seu redor pode despertar o interesse a Educação Ambiental.
- ✓ Experiências no âmbito escolar pode mudar o olhar crítico da criança referente à valorização ambiental.

METODOLOGIA

A pesquisa desenvolvida adotou a metodologia qualitativa que pressupõe o contato direto do observador com o ambiente. Sua função é apreender o caráter multidimensional dos acontecimentos em seu ambiente, captando os diferentes significados de experiências vividas, o que auxilia no entendimento da relação entre o indivíduo e seu contexto. Desenvolvida na escola EMEB “Professor Ernesto Cardoso de Paiva”, situada na rede municipal de ensino em Caconde, Estado de São Paulo.

Foram acompanhados os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, 12 meninas e 09 meninos, do período vespertino, sendo que o trabalho foi iniciado no dia 21/09/2018 e dividido em cinco etapas. Em todos os momentos foi notória a grande participação, envolvimento, empolgação e surpresa da parte dos alunos. Pode perceber também a grande

satisfação e entrosamento da professora titular diante do olhar investigativo de seus alunos.

O projeto iniciou no dia 21 de setembro com o objetivo de despertar o interesse e a conscientização sobre a fauna e flora local. Primeiramente foi realizada a leitura de um texto que mostrava o significado das palavras “Fauna” e “Flora” para que os alunos pudessem distinguir melhor cada termo. Após, houve a apresentação de um vídeo sobre a fauna e flora brasileira. Para finalizar a aula, os alunos fizeram as ilustrações de elementos da fauna e flora que já observavam em seu cotidiano.

No segundo dia, 28 de setembro, foram executada uma atividade sobre pequenos animais que existem no jardim da escola. Depois de visitar o jardim e atentar-se para os pequenos animais que habitam tal espaço, em duplas, os alunos foram auxiliados então na construção de verbetes sobre estes.

Retornando na escola no dia 05 de outubro para terminar a atividade dos animais de jardim. Foi levado então os verbetes digitados e com as imagens dos respectivos animais. Foi solicitado também que os alunos lessem os verbetes e em seguida confeccionamos um painel do pátio da escola, contendo o resultado deste trabalho.

No dia 19 de outubro foi realizada uma investigação sobre a flora da escola. Contando com a participação de um funcionário que conhecia os nomes das árvores existentes no local e nos auxiliou contando sobre cada uma delas. Em sala, os alunos fizeram ilustrações sobre as árvores e compartilharam se há a existência dessas no bairro onde residem. No dia 26 de outubro, o projeto foi finalizado, utilizando então a sala de multimídia da escola foi apresentado fotos do projeto, bem como revisado todo o conteúdo aprendido.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste projeto foi possível perceber como a proposta apresentada facilitou a aprendizagem, os educandos tiveram mais entusiasmo, atenção e prontidão para realizar a atividade na parte externa da escola, conhecendo seres vivos e plantas que antes passara despercebidos por eles.

O objetivo proposto foi amplamente alcançado, utilizando pesquisas e meio tecnológicos, cujo o qual foi obtido com sucesso.

Outro aspecto relevante verificado nesta prática foi constatar que o pensamento defendido por Gírio (2010), conforme a autora diz, é indispensável proporcionar momentos em que possibilitam experiências significativas em relação aos cuidados ao meio ambiente.

CONCLUSÃO

_____ O tema “Valorização ambiental: partindo do pressuposto fauna e flora local” despertou nos alunos a necessidade de observar o mundo ao redor. Foi notória a mudança de atitudes e valores resgatados por eles nesse período, desvendando a percepção e a importância de respeitar e preservar o meio em que estamos inseridos. Deve se então possibilitar aos alunos vivências que os tornem cidadãos críticos e capazes de tomar atitudes corretas diante das situações cotidianas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases - Lei 9394/96 | Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** D.O.U. de 23.12.1996. Disponível em:

<<https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/109224/lei-de-diretrizes-e-bases-lei-9394-96>> Acesso em 20 de abril de 2020.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** MEC, 2017. Brasília, DF, 2017. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>> Acesso em 14 Mai. 2020

_____. Ministério da Educação. **Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – 1ª a 4ª série.** Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro.pdf>> Acesso em 20 de abril 2020.

GÍRIO, M. G. C. **A preservação do meio ambiente na educação infantil.** <

In: http://www.neteducacao.com.br/portal_novo/?pg=artigo&cod=1705 > Acesso em: 14 de abril de 2020.